



Ecole et Collège

NOTRE DAME DE LOURDES



16 rue Taclet 75020 Paris
Tél 01.40.30.33.75
Fax 01 40 30 96 30
www.ndl75.fr



« Être pour l'Autre »

EDITORIAL

*« Ferox veteribus,
Fidus stirpibus,
Fidens futuro. »*

*Fier de notre passé, fidèle à nos
racines, confiant en notre
avenir.*

Cette devise reflète bien l'esprit de notre institution :

Etablissement Catholique d'Enseignement associé à l'Etat par contrat, enraciné dans l'histoire du quartier, nous accueillons quotidiennement 730 élèves de la maternelle et l'élémentaire aux classes de collège.

Nous sommes heureux d'intégrer à l'école et au collège (Ulis TSLA) des élèves porteurs de handicap ainsi que de jeunes élèves autistes au sein d'une ULIS.

La joie de Vivre Ensemble n'est pas un vœu pieux à Notre Dame de Lourdes mais une réalité qui nous donne l'occasion de vivre nos valeurs évangéliques et de rencontrer le Christ tel qu'il se présente en chacun d'entre nous.

Notre Dame de Lourdes est un établissement d'excellence où chaque membre de la Communauté Educative a toute sa place, son importance.

Chacun y est invité à réussir selon ses talents.

- Chef d'établissement du collège
- Chef d'établissement de l'école



PROJET D'ETABLISSEMENT

Notre Dame de Lourdes est un établissement catholique d'enseignement sous contrat d'association avec l'État. Ecole et collège à taille humaine, nous accueillons, dans un esprit d'ouverture, tous les élèves dans le respect des personnes et des différences en portant à chacun l'attention qui lui est due. L'équipe éducative et pédagogique travaille à l'épanouissement de l'élève et l'accompagne sur le chemin de la réussite scolaire et personnelle mais veille également à son intégration citoyenne dans la société portée par des valeurs évangéliques.



SOMMAIRE

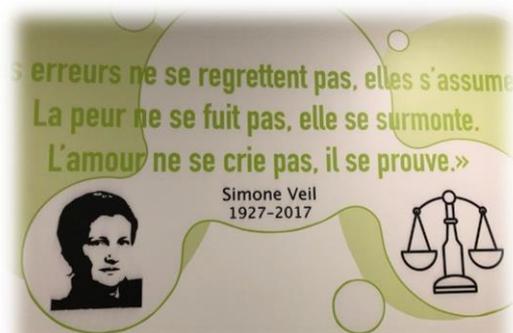
Editorial.....	2
Projet d'établissement.....	3
Historique.....	4

Ecole Notre Dame de Lourdes

L'école.....	6
Projet pastoral.....	7
Projet pédagogique.....	9

Collège Notre Dame de Lourdes

Le Collège.....	10
Projet pastoral.....	11
Projet pédagogique.....	13
L'orientation.....	14
L'APEL.....	15
Association sportive et atelier Théâtre	16
Evolution des résultats.....	17
Conclusion.....	18
Revue de presse	19



Historique

Notre Dame de Lourdes de 1927 à.....

En 1927, il existait une école paroissiale qui se situait au 159, rue de Ménilmontant, face au 140.

Le curé de l'époque avait des difficultés pour la faire vivre.

Dans ce même temps, Annette CHOBILLON, fille d'une famille très intégrée dans la paroisse de ce quartier de Ménilmontant, avait le rêve d'ouvrir une école primaire sur ce quartier populaire. Elle alla trouver les sœurs de la Congrégation Notre Dame, Chanoinesses de Saint Augustin, rue de Ponthieu, dans le 16^{ième} arrondissement, là où elle avait fait ses études. Elle les supplia de venir rencontrer le curé qui était prêt à offrir un local paroissial.

C'est ce qui se réalisa le 7 juillet 1927. La Supérieure et son Assistante prennent alors le métro qui les amena *« au bas d'une large rue calme, comme une rue de province avec des petites maisons basses mais propres, comme on en voit dans les faubourgs d'une bonne sous préfecture »*. Elles passent devant l'église et au tournant d'une rue, Annette CHOBILLON les attend et les introduit chez Monsieur le Curé. Sans délai il les conduit au local qu'il propose pour accueillir des élèves sur des temps d'étude. En même temps qu'il fait visiter les lieux il insiste : *« Mesdames les âmes vous attendent, ma paroisse est prête pour votre venue, on vous attend, les œuvres sont à point pour recevoir la parole divine. Mais je n'ai personne pour la leur donner »*.

Ainsi un groupe de jeunes anciennes de la rue de Ponthieu commence des études surveillées pour les élèves des écoles du quartier.

Peu à peu le projet de créer une école primaire prend corps et fut soumis au Directeur diocésain de L'Enseignement Catholique. Celui-ci fit très bon accueil aux anciennes.

En octobre 1928, l'école ouvrit enfin ses portes avec une directrice *« dont le zèle apostolique égalait les compétences »*. Elle travaillait en lien étroit avec les Chanoinesses de Saint Augustin qui lui procuraient des professeurs et une aide financière.

Tout au long des années qui suivent les deux établissements scolaires de Paris : « Les oiseaux » rue Michel Ange et l'Institut Saint Pierre Fourier, rue de Prague ont toujours apporté leur soutien à l'école Notre Dame de Lourdes.

En 1962, la Direction diocésaine fait appel aux chanoinesses, pour qu'elles en prennent la responsabilité pédagogique et éducative. De 1962 à 1998, plusieurs sœurs se succèdent à la direction, d'autres assurent des présences éducatives ou des postes d'enseignement.

Dans les années 1960, de nouveaux locaux avaient été construits sur les sites de la Rue de Ménilmontant. Les remboursements des frais de construction à peine finis d'être réglés, il a fallu les abattre à cause d'un nouveau plan d'urbanisation. Une nouvelle école doit être construite au 16 rue Taclet. En attendant, pendant 2 années l'école a été installée au sous sol d'une tour d'immeuble nouvellement construite. C'est en juin 1972, que l'école, rue Taclet peut enfin ouvrir ses portes.

Tout au long de ces années les effectifs ne cessent d'augmenter. C'est la

raison de l'achat, dans les années 90, de l'ancienne école à dessin du 15 rue Taclet qui peut accueillir 4 classes et un laboratoire.

Aujourd'hui les chanoinesses ne sont plus présentes physiquement au sein de l'école. Elles ont toujours, cependant, une présence au sein du Conseil d'administration de l'Association propriétaire : APM (Association pour l'expansion de l'Education Populaire du Haut Ménilmontant).

L'école Notre de Lourdes, école de quartier, école paroissiale, école sous tutelle du diocèse. Son histoire et son évolution se sont faites pendant plusieurs dizaines d'années grâce à l'apport matériel et à la présence des Sœurs de Notre Dame, elle continue dans ce dynamisme, répondant toujours aux propos émis lors de l'inauguration des nouveaux locaux au 16 rue Taclet en juin 1972 :

« C'est une école qui a été voulue et réalisée par les habitants du quartier, en collaboration avec les services publics, les Chanoinesses de Saint Augustin, l'Archevêché et les responsables de la promotion des Hauts de Belleville... L'école va au delà de la simple application d'un programme scolaire. Elle cherche par son instruction et son éducation à épanouir la personnalité de chaque enfant sur tous les plans »

Sœur Françoise DEBEAUPTE

Directrice de l'école primaire de 1987 à 1998.



L'ECOLE

Chaque chef d'établissement est appelé par la mission qu'il reçoit à *Servir* les projets : Projet diocésain, projet d'école, projets d'enseignants, projet personnel de chaque élève.

Sa première mission est la mission pastorale : servir la parole de Dieu c'est déclarer ne pas vouloir se laisser envahir par les seules problématiques pédagogiques, financières, matérielles et vouloir être fidèle à notre projet de *rendre visible l'œuvre de Dieu dans notre établissement* ; ainsi chacun présent dans l'établissement doit pouvoir et savoir la nommer. Cette mission pastorale est en lien étroit avec la paroisse de l'école « Notre dame de Lourdes ».

Tout établissement s'enracine dans son histoire, celle de NDL a 100 ans. L'histoire du quartier contribue au développement de l'établissement ; rappelons toutefois que ce qui fait la taille d'un établissement c'est la qualité de ce qui s'y vit ! Les différents projets expriment une réalité : au cœur de chaque défi quotidien, l'enfant.

Accueillir chaque élève avec son histoire familiale, sociale, scolaire pour vivre ensemble une histoire commune. Vivre ensemble dans le respect des principes communs et de promesses tenues. L'enfant, l'élève a besoin de reconnaissance pour se sentir exister dans le groupe ; il a besoin de sécurité pour s'y sentir protégé ; le regard bienveillant aidera la progression personnelle. Notre devoir est d'accompagner au mieux l'enfant dans l'apprentissage de la loi en le soumettant à une règle explicite et connue de tous. Les règlements, enfants et familles, rappellent l'autorité avec laquelle il faut administrer notre établissement.

L'organigramme montre la responsabilité de chacun. La réussite qui se vit à Notre Dame de Lourdes est une œuvre

commune. Chaque personne a une place et sa place au sein de notre communauté éducative. Il en manque un et l'équilibre est fragilisé. C'est de notre responsabilité d'occuper notre place pour une œuvre commune. Harmonie et cohérence dans le groupe scolaire sont le souci des deux chefs d'établissement

Etablissement associé à l'Etat par contrat garantit des enseignants diplômés d'état, des programmes et horaires scolaires en référence stricte aux Instructions officielles du Ministère de l'Education Nationale. Cette association à l'état laisse un espace de liberté ; celle de notre projet éducatif.

***« Entre réussir et échouer, se cache essayer
Entre aimer et ne pas aimer, il y a rencontré
Entre savoir et ne pas savoir, il faut apprendre
Le point commun entre essayer, rencontrer et apprendre
C'est ... risquer, plus exactement se risquer ! »***

Chef d'établissement Premier Degré



PROJET PASTORAL

Les établissements catholiques d'enseignement sont un lieu d'Eglise parmi d'autres : la famille, la paroisse, les associations... Chacun y rend visible l'Œuvre de Dieu et s'inspire de la pédagogie de l'Évangile.

Etre conscient de notre identité d'enfant de Dieu, c'est découvrir la Présence Divine au quotidien en percevant les Signes d'Amour, Eduquer dans la Foi, c'est inviter l'enfant à grandir dans la Présence de Dieu en étant attentif à tous ses Signes, c'est accepter l'Alliance, le Don d'Amour.

Tous baptisés ou non sommes invités à l'expérience de Dieu.

L'animation pastorale à Notre Dame de Lourdes offre une analyse de la vie de L'Eglise et celle de chaque chrétien, initie chacun à établir une relation entre ses propres actes et le repère des chrétiens.

Afin de découvrir ou d'approfondir la vie de Jésus au milieu des hommes, entendre et comprendre le message qui nous est adressé et apprendre à y répondre, la réflexion pastorale dans les classes se développe sur trois registres d'intervention :

L'enseignement

Connaître l'histoire du Peuple (Ancien testament) et la vie de Jésus, de Marie et de ses disciples (Nouveau Testament) à travers la Sainte Bible.

Proposer une connaissance historique, géographique et sociale de l'époque où vivait Jésus.

Etudier la vie des chrétiens au cours de l'Histoire et l'influence de la religion chrétienne sur l'histoire de notre pays.

Observer la vie des chrétiens au XXI^e siècle, s'ouvrir aux religions chrétiennes et non chrétiennes (Islam, Judaïsme).
Connaître et comprendre les grandes fêtes religieuses qui ponctuent notre calendrier civil.

La vie spirituelle

Favoriser une réflexion autour des moments de vie : comment grandir dans le Beau, dans le Bien, dans le Mieux ? Comment à l'image de Jésus vivre le partage ?

Se pencher sur la vie des Saints, c'est mettre en valeur qu'il y a autant d'itinéraires que d'individus pour vivre son baptême.

Célébrations, messe, temps de prière, joie de se retrouver au nom du Père du Fils et du Saint Esprit, rassemblent tous les partenaires de l'École au cours de l'année scolaire.



*Nous voici Seigneur comme des enfants
Pour trouver dans notre vie ta présence,
Pour répondre à ton amour et vivre
dans l'Esprit.*

PROJET PEDAGOGIQUE

Aujourd'hui comme hier nous avons à donner aux enfants du XXI^e siècle :

Compétences, connaissances et moyens d'apprendre

Cependant aujourd'hui nous avons à les préparer à entrer dans un monde complexe, à leur donner des repères solides.

« Pour ce qui est de l'avenir, il ne s'agit pas de le prévoir, mais de le rendre possible »

Antoine de Saint-Exupéry

Nous avons à maintenir un équilibre entre les activités cognitives, artistiques et sportives.

Les élèves viennent à l'école pour :

- *Travailler ensemble*
- *Vivre ensemble*
- *Etre citoyen ensemble*

Nous associons les parents au projet de l'enfant, projet d'excellence pour chacun !

Ainsi, nous donnons à chaque élève ses chances à travers des stratégies et des moyens, en définissant des orientations, en se donnant des priorités, en privilégiant les marges de manœuvre.

L'adaptation à la diversité des élèves le prouve : selon les talents, nous menons chacun au meilleur de lui-même, nous permettons aux élèves en difficultés passagères ou graves un soutien spécifique au sein du regroupement d'adaptation. L'accueil du handicap dans l'ULIS « autisme » et l'intégration d'enfants porteurs de handicap nous invitent à favoriser des démarches actives et variées qui répondent aux besoins et aux intérêts des élèves, à diversifier les stratégies d'apprentissage. Voici les témoignages des enseignants spécialisés :

Certains élèves de l'école disent « C'est une école où les élèves sont tournés vers les autres et reconnaissent le handicap ; nous accueillons des élèves autistes. Leur classe s'appelle la classe « arc en ciel » J'accompagne dans cette classe, en changeant mon regard, des élèves atteints de troubles envahissants du développement et d'autisme, sur le chemin des différents langages à travers des projets culturels où la sensorialité de ces élèves s'exprime. Ce travail n'a de sens que s'il est accompagné d'une dynamique systémique ; toute l'équipe éducative sans oublier tous les acteurs de l'établissement scolaire ainsi que tous les élèves participent au développement cognitif, social et affectif des ces élèves différents avec des besoins particuliers. Comme le disent certains élèves « *NDL ça donne des ailes !* » et que ces ailes permettent de voir différemment.

Thierry Hélie.

Enseignant en ULIS accueille chaque année 6 élèves autistes

Nous accueillons également d'autres élèves à besoins particuliers. Le choix est fait de scolariser chaque enfant à peu près dans sa classe d'âge. Mon travail est de les accompagner en classe et en petits groupes pour leur permettre de progresser au mieux, de travailler avec les parents, les enseignants, les soignants dans le cadre d'un Projet Personnalisé de Scolarisation. C'est aussi un travail d'équipe, avec tous les adultes de l'établissement, et d'accompagnement pour permettre à tous de tirer le meilleur parti de cet enrichissement mutuel. « On a le droit d'être en difficulté. » disent les enfants et on a aussi le droit d'avancer à son rythme, de recevoir des aides adaptées.

« ... et si je pars, c'est parce que je serai grand... », Je souhaite que chacun de nos élèves puisse devenir grand à sa manière et participe à un monde où le respect des différences sera devenu monnaie courante.

Esther CZUK VEL CIUK.

Enseignante du regroupement d'adaptation.

Esther Czuk Vel Ciuk

Enseignante spécialisée - Dispositif d'accompagnement pédagogique (DAP) (de la PS à la 6^e).

Elle est en charge de la prévention des difficultés scolaires et de la remédiation pédagogique. Elle construit son action en articulation avec toutes les classes : expertise des besoins des élèves avec les enseignants, construction et animation de séquences pédagogiques en co-intervention ou en groupes, proposition de supports de travail... Elle veille à l'accessibilité des apprentissages en coordonnant les projets pour les élèves à besoins éducatifs particuliers. Elle accompagne aussi les enseignants et les familles pour mettre en œuvre ces projets, fait le lien avec les partenaires extérieurs. Elle analyse les besoins de l'établissement et établit des objectifs pédagogiques avec la direction, afin d'améliorer la réussite de tous les élèves.

Référence Circulaire du 10-2-2017 - J.O. du 14-2-2017, BO n° 7 du 16 février 2017

Alice ROZIERE

Enseignante coordinatrice ULIS TSLA second degré

Le poste permet d'accompagner les élèves ayant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Elle assure le suivi des élèves et la coordination avec l'ensemble des acteurs (enseignants, parents...). L'enseignante travaille en étroite collaboration avec les enseignants et les AESH des élèves et les accompagne dans la mise en place des moyens de compensation. Mme ROZIERE intervient sous forme d'aide en classe ou en petit groupe.



LE COLLEGE

Situé dans le 20^{ème} arrondissement de Paris, l'établissement Notre Dame de Lourdes accueille près de 730 élèves, de la maternelle à la 3^{ème}.

La particularité de l'école est de compter dans ses effectifs des enfants porteurs de handicaps (6 enfants autistes scolarisés dans une Ulis et 10 enfants intégrés dans des classes avec des handicaps divers). Le collège dispose d'une Ulis TSLA.

Quatre particularités au collège :

- Un engagement en faveur des langues : classe bilingue allemand dès la sixième, certification en allemand et en anglais (pour un petit groupe), échanges avec l'Allemagne et l'Espagne, atelier chinois
- les élèves dyslexiques peuvent, en plus des cours de soutien mis en place dans les emplois du temps, bénéficier d'un tiers temps supplémentaire pour tous les devoirs sur table
- Faire découvrir l'engagement auprès de nos élèves (entraide de Lourdes : épicerie solidaire, tutorat, bénévolat, animation par nos élèves musiciens...)
- Une formation citoyenne, sportive et culturelle : formation qualifiante au PSC1, partenariats artistiques et culturels, ateliers péri-éducatifs (théâtre, échecs, bridge, awalé, vidéo...), classe horaires aménagés tennis, AS athlétisme...

La différence mais je préférerais dire les différences (physique, intellectuelle, religieuse, culturelle, etc...) nous les vivons et nous les cultivons car depuis très longtemps l'ensemble de la communauté éducative a compris que c'était une chance.

Mon rôle en tant que Chef d'établissement est de faire connaître et

reconnaître ces différences, de ne pas vouloir les gommer ou les nier comme des peurs inavouables.

L'école de la vie passe par l'expérience du respect de la différence. Il n'y a pas de construction solide de la personne sans confrontation avec une altérité qui ne nous ressemble pas.

À Notre Dame de Lourdes, les enseignants et tous les membres du personnel OGEC, nous travaillons, humblement mais efficacement, à l'épanouissement de l'élève quel qu'il soit, nous l'accompagnons sur le chemin de la réussite scolaire et personnelle mais nous veillons également à son intégration citoyenne dans la société portée par des valeurs évangéliques solides.

"Ce que vous faites au plus petit d'entre vous, c'est à moi que vous le faites". Jésus nous ramène à vivre avec les différences "le plus petit" ; il rappelle au Chef d'établissement sa mission première. Je me remémore que je dois être plus petit que le plus petit car je dois rester le serviteur du jeune et de son projet.

À Notre Dame de Lourdes, je ne peux que constater et me réjouir de l'attention particulière que chaque adulte porte à l'élève et à son devenir. La formation en neurosciences qui fait de notre établissement un groupe scolaire pilote sur Paris, témoigne de cette volonté.

Savoir vivre et travailler ensemble nous donne, tous les jours, la possibilité d'être fiers de notre passé, fidèles à nos racines et confiants en notre avenir.

A la suite de Saint Jean Paul II, n'oublions pas que **"l'éducation est plus qu'un métier, c'est une mission, qui consiste à aider chaque personne à reconnaître ce qu'elle a d'irremplaçable et d'unique, afin qu'elle grandisse et s'épanouisse."**



PROJET PASTORAL

« OSER UNE PAROLE DE FOI ! »

Notre Dame de Lourdes se veut ouvert à tous. En effet, la Bonne Nouvelle est la propriété des croyants et comme la connaissance, elle est faite pour être partagée. Alors, comme nous dit l'évangéliste St Matthieu : « on n'allume pas une lampe pour la mettre sous le boisseau ; on la met sur le lampadaire, et elle brille pour tous ceux qui sont dans la maison. » (Mt 5, 15)

La mission de notre établissement est de révéler à chacun sa valeur et son prix aux yeux de Dieu.

La « première annonce » est bien notre vocation première. Nous sommes certains et heureux d'être des semeurs d'Évangile.

La pastorale du collège repose sur 4 piliers : **1 - La prière**

2 - L'enseignement

3 - Les sacrements

4 - La Charité

Nous bénéficions d'un suivi des prêtres de la paroisse Notre Dame de Lourdes.

Les familles sont pleinement invitées à s'associer à la vie pastorale du collège. Toutes les bonnes volontés sont les bienvenues.

1- La prière

C'est un moment privilégié avec Dieu qui permet de préserver une alliance. Même si nous ne Lui sommes pas toujours fidèles, Dieu nous y attend toujours les bras ouverts.

- *A l'aumônerie* : A la fin de chaque séance, nous confions notre journée au

Seigneur ainsi que les gens qui nous entourent.

- *Au cours de pèlerinages.* :

- à Rome, Fatima, Lourdes.

- au Mont Saint Michel (Raftest) pour les 4^{èmes} - 3^{èmes}

- au FRAT

- à Lisieux pour les 6^{èmes}-5^{èmes}

- retraite de profession de foi

- retraite de confirmation

- *Jeudi Saint et Vendredi Saint* : Temps de prière proposés à tous

2- L'enseignement

« Les pieds terre à terre et la tête ciel à ciel ». Depuis des siècles le peuple de Dieu chemine et nous nous inscrivons dans ce peuple, nous prenons part à son histoire. Il est donc important de se former, de connaître nos racines. Ce peuple nous dit beaucoup de notre Dieu, de notre relation à Lui.

- *Par le spectacle* : Chaque année une sortie spectacle est organisée pour tous les jeunes, leurs parents, ainsi que pour toute la communauté éducative.

- *Par l'aumônerie* : Un programme adapté par niveau est proposé aux enfants qui souhaitent approfondir leur foi.

- *Par la Culture religieuse* : de la 6^{ème} à la 3^{ème}

- *Par des Témoignages* : celui de la communauté éducative et celui d'intervenants extérieurs



3- Les sacrements

Dieu est fidèle envers nous. Il nous envoie des signes visibles, des grâces qui prouvent son amour pour nous. Quelle chance ! Dieu veut créer une Alliance avec nous à travers l'Église catholique

- **Le Baptême** : Il est proposé à l'ensemble des élèves

- **L'Eucharistie** : « Source et sommet de toute vie chrétienne ». Tout au long de l'année, des messes animées par le collège à la paroisse Notre Dame de Lourdes sont proposées au cours de diverses occasions la rentrée, Noël, la profession de foi des 5èmes et la confirmation des 3èmes. Mais aussi lors des retraites, bien sûr.

- **La Confirmation** : Elle est proposée aux élèves de 3ème qui sont heureux d'être croyants, qui désirent sceller leur baptême et approfondir leur foi en recevant les 7 dons de l'Esprit.

- **La Réconciliation** : Ce sacrement est proposé lors de l'Avent, du Carême et des retraites.

4- La Charité

« Aimez-vous les uns les autres comme je vous ai aimés ». Quel commandement ! Un regard, une main tendue, révéler à l'autre sa vraie valeur, c'est ça la Charité !

- **Les Virades de l'Espoir** : C'est une course contre la mucoviscidose. Les jeunes et les accompagnateurs sont invités à cette fête pour récolter des fonds afin de vaincre cette maladie génétique. Ils courent pour donner symboliquement leur souffle aux personnes atteintes par cette maladie.

- **Bol de riz** : Au jour du Vendredi Saint, les jeunes ont la possibilité de donner des fonds à une association caritative. Leur repas du midi ne se constitue que de riz. Le prix différentiel est consacré à une association caritative.



- **Epicerie solidaire de la paroisse** tout au long de l'année un samedi matin par mois de 9h à 11h dans les salles paroissiales.





PROJET PÉDAGOGIQUE DU COLLÈGE

Dans le cadre des programmes officiels, l'équipe pédagogique, par un enseignement adapté aux possibilités de chacun, assure une progression régulière de l'élève :

- ⇒ un dialogue et une relation de confiance au sein de la communauté éducative
- ⇒ des conseils réguliers de professeurs tout au long de l'année
- ⇒ des réunions d'informations et des rencontres parents / professeurs
- ⇒ des heures de méthodologie, de soutien et d'études surveillées
- ⇒ un contrôle régulier des connaissances dont des heures de devoirs sur table (DST) planifiés dans les emplois du temps en dehors des heures de cours.
- ⇒ un entraînement à l'examen du Diplôme National du Brevet.
- ⇒ une aide à l'orientation, grâce à un dialogue qui respecte le projet de l'élève, et à un bureau de documentation et d'information (B.D.I.).
- ⇒ une grande disponibilité de la direction pour recevoir les familles et travailler en équipe à la réussite de l'élève.
- ⇒ Nombreux ateliers péri-éducatifs (théâtre, chinois, échecs, bridge, écriture...), séjours linguistiques : Allemagne, Espagne, séjours culturels : Rome, Ecosse...

Les langues vivantes à Notre Dame de Lourdes

En 6^{ème}, deux possibilités pour le choix des langues :

- anglais
- allemand et anglais
- espagnol à partir de la 5^{ème}
- Atelier chinois niveau débutant proposé par un élève de 3^{ème}, il vous propose la découverte de la langue mais aussi des traditions et des coutumes chinoises.
- Latin dès la 5^{ème}
- Certification en allemand et en anglais



« Dans l'éducation, il y a un équilibre à maintenir, bien équilibrer les pas : un pas ferme sur la surface de sécurité, mais l'autre en allant dans la zone à risque. (...) On ne peut éduquer seulement dans la surface de sécurité. Cela empêche de grandir. Mais on ne peut pas non plus éduquer seulement dans la zone à risque : cela est trop dangereux. Il faut cet équilibre des pas ». Ainsi, le Pape François nous encourage à oser avec bienveillance.



POUR UNE MEILLEURE ORIENTATION

Les élèves du collège sont amenés à construire progressivement leur premier choix de formation. Cette préparation impose une démarche éducative personnalisée. Les compétences que l'élève acquiert seront mobilisables dès la fin du collège et utilisables au-delà.

L'équipe éducative doit favoriser l'acquisition des compétences requises pour former des choix aussi autonomes que possible. Chaque élève doit élaborer en fin de collège un premier choix éclairé et adapté à ses capacités, ses intérêts et ses aspirations. L'élève en fin de collège devra avoir une approche des activités professionnelles ; connaître les grandes lignes des systèmes de formation et avoir une connaissance de soi en construction.

Ouverture d'un espace numérique (FOLIOS) dédié à l'orientation permettant l'élaboration d'un classeur orientation qui perdurera jusqu'au lycée.

Intervention de l'association 100.000 entrepreneurs qui présentent différents corps de métier et le milieu de



INTERVIEW

Des entrepreneurs à la rencontre des jeunes

Depuis 2006, le collège Notre-Dame de Lourdes, à Paris, travaille en partenariat avec l'association 100 000 entrepreneurs dont l'objectif est de transmettre aux jeunes l'envie d'entreprendre⁽¹⁾. Chaque année, des professionnels témoignent de leur parcours auprès des élèves. **JEAN COCTEAU**, le conseiller principal d'éducation (CPE) de l'établissement, raconte.



Famille & éducation : Pourquoi ce partenariat ?

Jean Cocteau : Il s'inscrit dans une série d'actions que nous menons avec des élèves de 3^e autour de l'orientation. Les entrepreneurs de l'association interviennent en janvier, à un moment où les jeunes commencent à se sentir vraiment concernés et demandeurs d'informations. À ce stade, ils ont déjà passé un test de connaissance de soi, fait leur stage en entreprise et participé à plusieurs visites de lycées professionnels des environs.

Comment la rencontre se déroule-t-elle ?

J. C. : Je cible d'abord une dizaine de secteurs professionnels susceptibles d'intéresser nos élèves. L'association, qui dispose d'un vivier énorme d'entrepreneurs, sélectionne ceux qui conviennent. Pendant deux heures, chacun rencontre un groupe d'élèves auquel il explique son parcours professionnel, et parfois même sa scolarité. Ensuite, en mars, nous recevons, à nouveau, une douzaine d'entrepreneurs. Cette fois, ce sont les élèves qui parlent. En petits groupes, ils posent successivement toutes leurs questions aux professionnels, pendant vingt-cinq minutes.

En petits groupes, l'entrepreneur raconte aux élèves son métier avec enthousiasme.

Quel bénéfice les élèves en retirent-ils ?

J. C. : Les entrepreneurs, très bien formés par l'association, permettent aux jeunes d'avoir un regard différent sur l'entreprise. Ainsi, ceux qui sont orientés en 2nde professionnelle ne la vivent plus comme une sanction. L'autre avantage, c'est que lorsque pour son stage, en décembre, un élève ne trouve pas d'entreprise correspondant à ses attentes, nous faisons appel à l'association qui a toujours une solution à proposer.

Vous comptez poursuivre ce partenariat ?

J. C. : Et même, si possible, aller plus loin ! Proposer ces rencontres dès la 4^e et pourquoi pas, dans l'avenir, dès la 6^e. Et surtout envoyer des classes entières passer trois ou quatre jours dans une entreprise. ▶

PROPOS RECUEILLIS PAR CAMILLE VERSEL

⁽¹⁾ En mai, l'Apeï a signé une convention de partenariat avec 100 000 entrepreneurs. <http://blog.100000entrepreneurs.com>

Famille & éducation n°488 • sept



Qu'est que l'APEL ?

L'APEL-NDL est l'association des parents d'élèves de l'Établissement Notre Dame de Lourdes.

L'APEL, c'est nous tous parents de l'établissement, regroupés au sein d'une association à but non lucratif (loi du 1^{er} juillet 1901) qui se veut apolitique et **non-confessionnelle** mais qui soutient, dans le dialogue libre et constructif le caractère propre de L'Enseignement Catholique.

En tant que premiers et ultimes éducateurs de nos enfants, nous sommes membres et partenaires à part entière de la Communauté Educative, d'une école librement choisie.

Nos missions sont principalement les suivantes :

- **Une mission d'accueil et de rencontres :** nous accueillons chaque année les nouveaux parents et les nouveaux élèves autour d'un verre et d'une visite de l'établissement avant la rentrée
- **Une mission d'accompagnement :** nous accompagnons sous diverses formes les actions entreprises par les enseignants (déplacements, voyages, échanges, bourses aux livres, conférences, etc.)
- **Une mission d'animation :** nous organisons les fêtes pour les enfants : les « très attendues » soirées des collégiens, le vide grenier et la grande kermesse du mois de juin pour les élèves du primaire ; ces fêtes sont le carrefour des talents conjugués des enseignants, parents et enfants. Nous animons également le BDI pour tous les collégiens : le bureau

de documentation et d'information. C'est une espace qui permet à nos jeunes, de découvrir des métiers et d'aller à la rencontre du monde professionnel.

- **Une mission de soutien :** nous apportons une aide financière aux familles rencontrant ponctuellement des difficultés.

Qui sont nos relais ?

C'est d'abord notre Conseil d'Administration - CA

dont les membres sont élus par tous les parents, pour trois ans, au cours de l'Assemblée Générale annuelle. Nous sommes actuellement 12 membres actifs et passionnés. A son tour notre CA élit un bureau.

C'est aussi nos Parents-Correspondants de classe du collège - avec lesquelles nous sommes en contact permanent - qui épaulent et relient toutes nos missions.

Nous travaillons en relation étroite avec

- les deux directeurs
- Avec l'Organisme de Gestion de l'Établissement, l'OGEC, dont le président est membre de droit.

Notre « Maison Mère » l'APEL Académique de Paris, véritable moteur de toutes les APEL de Paris. Nous en suivons les diverses rencontres annuelles, nous y confrontons et partageons nos expériences et y recevons les formations nécessaires pour nos renouveler et enrichir nos missions.

Mais surtout et aussi, l'APEL c'est un formidable « melting pot », lieu propice à l'émergence de véritables amitiés.

« L'union est un puissant levier avec lequel on peut soulever le monde »

ASSOCIATION SPORTIVE

L'association sportive du collège Notre Dame de Lourdes est affiliée à l'UGSEL, son objectif principal est de créer une dynamique sportive à l'intérieur de l'établissement dans une ambiance sympathique et respectueuse des autres.

L'A.S. N.D.L. donne la possibilité à tous les élèves de pratiquer des activités sportives tout en vivant une expérience de vie associative dans un cadre scolaire qui leur est familier.

L'activité sportive est animée par les enseignants d'éducation physique et sportive du collège. Elle a lieu tous les mercredis après-midi (basket et tennis de table)

Régulièrement engagées dans les compétitions départementales, régionales et nationales nos équipes se sont souvent illustrées avec succès ces dernières années.



ATELIER THEATRE

L'atelier théâtre est ouvert à l'ensemble du collège, de la 6^{ème} à la 3^{ème}

Le Collège et ses animateurs multiplient leurs énergies pour pouvoir commencer le plus tôt possible et rendre l'activité hebdomadaire afin de mieux préparer la production de fin d'année.

Le choix d'une véritable salle de théâtre nous est apparu évident, plus respectueux du travail des animateurs et de l'investissement de nos jeunes, cette année encore une représentation sera donnée en juin.

L'Atelier se fait en partenariat avec la Comédie Française : une sortie au théâtre Français sera proposée dans l'année en soirée.

L'Atelier s'organise autour des propositions suivantes : la relaxation, l'improvisation, la mise en scène d'une pièce et le jeu. Le point d'orgue étant la représentation de fin d'année devant un public constitué par la communauté éducative de Notre Dame de Lourdes.

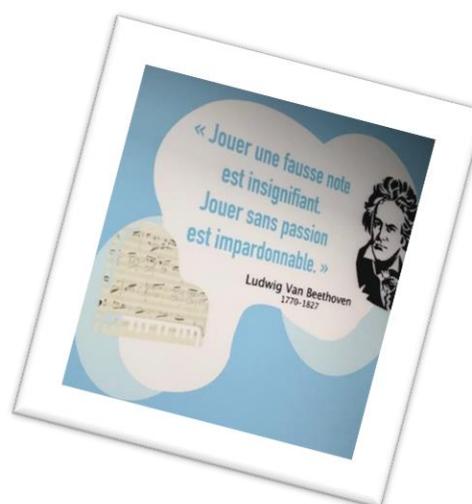
Soutenu par J. Cocteau M.C Govin V.Carry, M Thiebaut & M. Gerov



EVOLUTION DES RESULTATS EN %



	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Réussite	98.64	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Très bien	5,48	4,1	4,81	18,4	11	50.7	15.9	22.3	34.1	40.7	56.5	55	38
Bien	34,25	34,25	25,3	30,3	39.1	32.9	31.6	38.9	38.9	31.5	37	27	33
Assez bien	36,95	42,5	42,16	31,6	32.4	16.4	35.5	34.1	20	25.5	5.5	18	22
Admis	21,92	19,15	27,7	19,7	17.5	/	17	4.7	7	2.3	1	/	7



CONCLUSION

Dans son discours sur le thème de l'éducation et de l'école, le Pape François explique ce que l'école doit représenter aux yeux de tous. En cette année scolaire qui commence, permettez-moi de partager avec vous quelques extraits qui me semblent parfaitement illustrer ce que nous pouvons vivre où être au collège Notre-Dame de Lourdes.

« L'école signifie ouvrir son esprit et son cœur à la réalité... »

Notre collège reste un lieu d'apprentissage dans lequel chaque membre de la communauté éducative accompagne tous les élèves vers leurs réussites. Elles passent par un travail sérieux et le sens de l'effort. La bienveillance de chaque adulte plonge l'élève dans un climat de confiance lui permettant de se dépasser. Nous voulons mettre en valeur les talents de chacun et sommes très attentifs à garder un esprit d'ouverture nécessaire à la découverte de tous. Elèves, parents, enseignants, éducateurs... sommes dépositaires d'une partie de la réussite de l'autre. Ouvrir son cœur pour mieux accueillir est une réalité quotidienne au sein de notre établissement.

« L'école est un lieu de rencontre... »

Le collège est ouvert à tous pour favoriser cette rencontre. Mais elle ne peut exister que sur un projet commun : celui de l'enseignement catholique qui se conjugue avec celui de l'établissement. Outre les valeurs de respect, de partage et de travail, nous voulons assumer ensemble la joie d'échanger, de dialoguer pour faire vivre les atouts de notre collège.

C'est aussi un lieu de rencontre avec une proposition de vie : celle de L'Évangile. En respectant la liberté de chacun, nous

sommes heureux de pouvoir proposer ce chemin en lien étroit avec la paroisse.

« La famille et l'école sont complémentaires...il est donc important qu'elles collaborent... »

Ce lien étroit est au cœur d'une action éducative réussie. Avec des responsabilités clairement identifiées, familles et collège restent dépositaires « d'un faire grandir » qui ne peut s'accomplir qu'ensemble. La confiance est ici fondamentale. Notre-Dame de Lourdes est un collège reconnu au cœur d'un quartier vivant. Nourri de son histoire, il se tourne vers l'avenir tant par ses outils pédagogiques que par son souci de constantes réflexions sur les grands enjeux d'une éducation réussie et de la transmission d'un savoir adaptée au monde d'aujourd'hui. La formation continue de son équipe, les travaux de groupes et le dynamisme de chaque acteur de la communauté éducative rendent ce lien famille-école encore plus vivant.

A l'invitation du Pape François, notre collège continuera à **« éduquer au vrai, au bien et au beau »**.

Merci de votre confiance

Bertrand BEDEL

Chef d'établissement





REVUE DE PRESSE

Notre-Dame de Lourdes

« Aidez-vous les uns les autres ! »

Que le fidèle lecteur de l'AMI veuille bien excuser ce détournement des paroles du Christ, mais ce titre traduit parfaitement l'état d'esprit de l'entraide de Lourdes mise en place par la paroisse en faveur de personnes démunies.

Père Bertrand Dufour, le curé de la paroisse, y pensait depuis longtemps ; le principe en est simple : des personnes en difficulté, identifiées par les paroissiens ou par des membres de la Conférence Saint-Vincent de Paul, sont invitées par le Père Bertrand, une fois par mois, à venir remplir leur caddie de produits alimentaires, en fonction des stocks composés par les dons.

Si le principe de cette entraide était simple, sa mise en place nécessitait l'engagement de bénévoles ; les paroissiens ont donc été sollicités et, après accord de la direction de magasins d'alimentation du quartier préalablement obtenu par le Père Bertrand, ils prennent place dans le dit magasin pour solliciter les clients, dont la générosité a permis, il y a quelques semaines, de remplir deux véhicules.

Les jeunes de l'école ND de Lourdes participent à l'opération

Aux yeux de Père Bertrand, il était très important d'impliquer également les jeunes. Le directeur de l'établissement scolaire de Notre-Dame de Lourdes, M. Bedel, a répondu avec joie et empressement à cette initiative. M. Bedel est adjoint à la pastorale de l'établissement. Mme Boscaïn, ont sensibilisé les élèves de

troisième notamment ; les mots «souci des plus fragiles, engagement désintéressé, être pour l'autre» ont produit leur effet : dix jeunes (neuf élèves de troisième et un de quatrième) ont décidé, de leur plein gré, de s'engager dans cette mission en accueillant les personnes en difficulté autour d'une boisson chaude et de viennoiseries le jour de la remise des produits collectés. A noter que la société Ellior qui assure le service de restauration des élèves participe généreusement à cette opération. L'ensemble des fidèles peut se joindre à cette opération en déposant avant les différents offices une contribution dans le narthex de l'église. Si les produits pour bébé figurent en quantité suffisante, il n'en est pas de même pour les plats cuisinés réchauffables, les conserves de légumes et de fruits, les compotes et les produits d'hygiène. Pour des raisons aisément compréhensibles, les produits frais



et surgelés ne sont pas acceptés. Cette initiative, prévue pour d'un tant les besoins sont important est un succès qu's'explique sans doute en grande partie par la décision de jouer la carte de la proximité : les produits collectés dans tel magasin de quartier sont destinés aux personnes nécessiteuses du même quartier. Les donateurs sont ainsi rassurés sur la destination finale de leur geste. Accu don n'est dérisoire ; n'oublions pas que les petits ruisseaux font les grandes rivières ; alors ruisseaux de générosité !

LAURENT MARTIN

L'Ami du 20 Avril 2016 - n° 724

« L'ami du XXème » avril 2016

initiatives / école / collège

Apprendre avec les neurosciences



L'école et le collège Notre-Dame-de-Lourdes, à Paris, mènent avec les élèves une recherche sur l'impact des neurosciences dans les apprentissages. Objectif : stimuler leur mémoire et développer leur attention.

Éléonore Villias

Par groupes de quatre, les élèves de CE2 de l'école Notre-Dame-de-Lourdes, à Paris dans le XX^e arrondissement, mettent en commun ce qu'ils ont retenu des séances d'apport théorique sur les neurosciences, délivrés depuis la rentrée par leur enseignante Françoise Buisset et Esther Czuk Vel Ciuk, enseignante spécialisée.

mêmes les moyens de mieux apprendre », détaille Esther Czuk Vel Ciuk. Après s'être formés aux neurosciences pendant deux ans avec des chercheurs de l'Ifucom, l'Institut de formation aux métiers de l'enseignement de l'Université catholique de l'Ouest, neuf enseignants de l'établissement, école et collège, ont, cette année, impliqué leurs élèves dans leur recherche avec un protocole sur l'année scolaire, axé sur l'attention et la mémoire. Le projet, intitulé « Connais-

gnants impliquent les élèves dans leur recherche et leur demandent leur avis. Il confie : « J'ai pris conscience en voyant les résultats du questionnaire que les barbagelles sont les plus importants perturbateurs pour la concentration. L'essate maintenant de faire des efforts ». Noah, en 3^e également, voit déjà des effets sur ses résultats scolaires : « J'ai compris que pour mémoriser les cours, j'avais besoin de la réécriture le soir et aussi que l'attention en classe détermine fortement la mémorisation », témoigne-t-il.

Une fois par mois, avec les élèves, les enseignants font un bilan : ils nourrissent leurs journées de formation qui ont lieu quatre fois par semaine. Ces allers-retours entre les expérimentations sur le terrain et la réflexion menée par les enseignants, constituent la grande richesse de cette démarche. Enthousiastes, Élodie Florant, professeur de mathématiques en 4^e, et Pierre-Alain Thiebaut, professeur de français en 6^e et 5^e, expliquent avoir noté



Séance d'apport théorique en classe de 4^e avec Élodie Florant, professeur de mathématiques.

toit pour mieux apprendre », inclut un autre établissement : La Madone, dans le XVIII^e arrondissement, qui le met en œuvre de son côté.

Journal de chercheur

Jusqu'à Noël, les résultats d'un questionnaire rempli par les élèves ont permis de mieux cerner notamment leurs techniques de concentration ou le lien qu'ils font entre l'attention et la mémoire. Depuis janvier et jusqu'au mois de mai où s'effectue l'évaluation de l'expérimentation, les élèves reçoivent un apport théorique sur les neurosciences. Ils sont invités à dire à se poser des questions sur leur manière de penser et à noter chaque soir dans leur « journal de chercheur », ce qu'ils ont retenu de la journée. Karam, en 3^e, apprécie que les ensei-

gnés impliquent les élèves dans leur recherche et leur demandent leur avis. Il confie : « J'ai pris conscience en voyant les résultats du questionnaire que les barbagelles sont les plus importants perturbateurs pour la concentration. L'essate maintenant de faire des efforts ». Noah, en 3^e également, voit déjà des effets sur ses résultats scolaires : « J'ai compris que pour mémoriser les cours, j'avais besoin de la réécriture le soir et aussi que l'attention en classe détermine fortement la mémorisation », témoigne-t-il. Une fois par mois, avec les élèves, les enseignants font un bilan : ils nourrissent leurs journées de formation qui ont lieu quatre fois par semaine. Ces allers-retours entre les expérimentations sur le terrain et la réflexion menée par les enseignants, constituent la grande richesse de cette démarche. Enthousiastes, Élodie Florant, professeur de mathématiques en 4^e, et Pierre-Alain Thiebaut, professeur de français en 6^e et 5^e, expliquent avoir noté

diffié leurs pratiques. « J'ai compris notamment qu'il fallait varier la manière de faire cours afin de capter l'attention. Pour expliquer, par exemple le théorème de Pythagore, je commence par une histoire », expose Élodie Florant. Pierre-Alain Thiebaut commence, lui, désormais chaque heure par un élément ludique. À mi-parcours de cette expérimentation, soutenue par la direction diocésaine, Christelle Bazmet, la directrice de l'école, voit déjà plusieurs retombées positives, comme celle de favoriser le lien entre le 1^{er} et le 2^e degrés et de tendre vers une culture d'établissement. « Notre objectif est de faire rayonner cet démarche à plus long terme », explique Bertrand Bedel le directeur du collège. Nous faisons déjà ce travail de relais en journée pédagogique. »

Z3 Le blog du projet : grothoxperience.wordpress.com

A travers l'arrondissement Le groupe scolaire Notre-Dame-de-Lourdes Un souffle nouveau

Portrait d'une Historienne Danielle Chadych : mettre les pieds dans le passé !

TOUS POUR UN, UN POUR TOUS

L'autre qui demande de l'aide aujourd'hui peut aider un autre demain. » Cette phrase, inscrite sur la dernière page de l'ebook réalisé par le groupe scolaire Saint-Anatoile de Salins-Bains, dans le Jura, lors de la Semaine de la solidarité internationale qui s'est tenue en novembre dernier, a été rédigée par un élève anonyme de l'établissement. Ces quelques mots résument le chemin parcouru par ces adolescents... et le travail réalisé par l'équipe éducative. « Depuis plusieurs années, notre collège est associé à l'Unesco, explique Maud Blondeau, enseignante et pilote de cette opération. Nous proposons des projets aux élèves pour les sensibiliser aux valeurs universelles portées par cet organisme des Nations unies. » Cette année, l'exposition sur le thème des migrations et la rencontre avec des réfugiés installés à Salins ont été les activités phares de cette manifestation. Les 3^{es} ont, en outre, eu le privilège d'assister à la pièce *Winter Guests* dans laquelle les deux acteurs, deux jeunes Syriens qui avaient fui leur pays pour poursuivre leurs études et échapper à la police, racontent leur périple et leur arrivée dans l'Hexagone.

Talents cachés

Salins n'est pas une exception : aux quatre coins de France, les collèges multiplient les projets centrés sur la connaissance de l'autre. Comme à l'école-collège Notre-Dame-de-Lourdes, à Paris : « Nous souhaitons offrir aux élèves la possibilité de ne pas être passifs et uniquement consommateurs de savoirs ! », déclare Bertrand Bedel, le chef d'établissement. Ici, les collégiens sont par exemple invités à devenir tuteurs d'élèves en difficulté, à participer à l'animation de l'épicerie solidaire adossée à l'établissement, ou à faire partager à leurs camarades leur expertise ou leur passion dans un domaine. « Nous avons un élève de 3^e dont les parents sont sourds et muets. Il communique avec eux grâce à la langue des signes et a décidé d'initier une quinzaine d'élèves volontaires à ce langage. Plutôt dissipé dans sa

classe, il a découvert, grâce à cette expérience la difficulté de devenir professeur, de devoir transmettre des connaissances, de faire preuve de rigueur... », poursuit le chef d'établissement. Cette expérience, qui a fait découvrir aux participants un univers insoupçonné, a également permis à cet adolescent d'apprendre des choses sur lui-même, de prendre du recul par rapport à son propre comportement et de mettre en évidence des talents insoupçonnés. Quelques enseignants en sont restés bouche bée...

La transformation n'est pas toujours aussi spectaculaire, le cheminement prenant plus ou moins de temps chez les jeunes. « Mais ce qui est certain, c'est que nous semons des graines, affirme Samuel Ménard, bénévole au CCFD-Terre Solidaire en Poitou-Charentes qui intervient dans de nombreux collèges de la région. Les jeux proposés par l'ONG, adaptés au niveau des élèves, pour sensibiliser l'ensemble des classes, font souvent tomber les préjugés et font porter aux jeunes un autre regard sur le monde qui les entoure. Et ce n'est pas Maud Blondeau qui dira le contraire : « Avoir rencontré des réfugiés a modifié la façon dont les élèves de 3^e voyaient un de leur



À l'institut de Genech, les élèves se sont investis dans un projet associatif Ludopital. L'objectif était de récolter un maximum de jouets pour les enfants hospitalisés.



HORS SÉRIE - MARS 2017 | EGA 13

« Enseignement catholique actualités » mars 2017

RÉENCHANTER L'ÉCOLE

La newsletter de l'Enseignement catholique

— PARTAGER —



Christelle Bazinet et Bertrand Bedel,
Chefs d'établissement de l'école-collège Notre-Dame-de-Lourdes, Paris 20^e.

Dans un esprit d'ouverture, l'école accueille tous les élèves dans le respect des personnes afin que chacun se sente reconnu. L'école de la vie passe par l'expérience du respect et de la différence.

L'ensemble scolaire Notre-Dame-de-Lourdes ne se résigne pas à l'impuissance. En passant de l'intégration scolaire à l'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap, le groupe scolaire marque son engagement pour la différenciation, des petites classes aux plus grandes. Le réenchancement se manifeste par le désir de l'équipe d'inclure les élèves avec des besoins spécifiques à la vie de l'établissement.

Le réenchancement ne peut se vivre que pour l'autre et par l'autre. Cette pastorale de l'engagement doit permettre à chacun de se révéler en s'appropriant ce lieu de transmission du savoir, de vie, de joie et d'espérance !

Cet engagement se manifeste à travers de nombreuses actions. Une épicerie solidaire, animée par des collégiens, en partenariat avec la paroisse a ouvert ses portes. Des collégiens partent en mission dans des associations (Secours catholique...) pour découvrir le don de soi. Tous les talents sont mis à contribution : des musiciens animent les célébrations, des élèves sont tuteurs, d'autres proposent des ateliers péri-éducatifs (cours de chinois, langue des signes, jeux de société...) Un jumelage est en cours avec un collège de Dakar sur le thème de l'éducation.

La communauté éducative se mobilise pour offrir une dynamique sincère en participant à un groupe de recherche sur la mémoire en lien avec la DDEC de Paris.

« Newsletter Réenchanter l'école », secrétariat général de l'enseignement catholique, 2017